

## Тематическое планирование. 5 класс (105<sup>1</sup> ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч)</b>	
<p>Первый школьный день в новом учебном году.                      Воспоминания о лете.                      Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.  <u>Грамматический материал</u>                      1. Возвратные местоимения.                      2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.                      Повторение:                      Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним</li> </ul>
<b>Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> </ul>

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Использование отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи на диске.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> </ul>



Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)

Разговоры на улице.  
Встреча на улице

- *Оценивать* город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.
- *Рекламирывать* город, *описывать* его, используя рисунки.
- *Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».
- *Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице».
- *Понимать* содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок

Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы

- *Систематизировать* лексику к теме по словообразовательному принципу.
- *Выделять* интернационализмы.
- *Читать* слова с пропущенными буквами по теме «Город».
- *Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.
- *Вести* диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо

Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)

Повторение материала главы

- *Писать* словарный диктант.
- *Описывать* город с опорой на рисунок.
- *Разыгрывать* сценки в ситуации «На улице».
- *Писать* письмо другу по переписке, описывая свой родной город.
- *Читать наизусть* изученные ранее стихи и рифмовки по теме

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выразить</i> своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>
<b>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Тема «<b>Жители города: люди и животные</b>».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> </ul>



<p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Город и его жители. Диалоги „<b>Auf der Straße</b>“, „<b>Begegnung</b>“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> </ul>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема „ <b>Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</li> <li>• <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>
<b>Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ <b>Die Straßen der Stadt</b> “ (лекси- ка по теме). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> </ul>



- *Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.
- *Составлять* пары слов с противоположным значением

## Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги „**Markus und Gabi**“, „**Gabi, Markus, Ise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen**“ с послетекстовыми заданиями

- *Читать* текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста).
- *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)

## Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)

„**Die Straßen**“ (*стихотворение*)  
Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог „**Kosmi, Gabi und Markus**“.

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования „**Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln**“

- *Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.
- *Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.
- *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.
- *Читать* диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.
- *Участвовать* в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».
- *Рассказывать* о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеороликов.
- *Употреблять* в речи притяжательные местоимения

## Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Повторение лексики по теме «**Транспорт**».

- *Употреблять* лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</p> <p>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>



Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)

Текст об истории афишной тумбы.  
Названия известных марок автомобилей

- *Извлекать* из текстов определённую информацию и *находить* дополнительную информацию в Интернете

Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

«**Жилище человека**» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).

«**Улицы города. Какие они?**», «**Дома, в которых живут люди**» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос *Wo?*).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос *Wo?*

- *Семантизировать* новые слова по рисункам и с использованием словаря.
- *Проверять* понимание новых слов с помощью выборочного перевода.
- *Называть* немецкие адреса.
- *Указывать* на местоположение объектов в городе.
- *Называть* различные типы домов в городе.
- *Составлять* предложения из готовых элементов

Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)

Рифмовка „**Wo? Wo? Wo?**“.  
Текст с пропусками (чтение вслух).  
Диалог в ситуации «**Ориентирование в городе**» (чтение и инсценирование в парах).

- *Слушать* рифмовку с аудиносителя.
- *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Текст „<b>Gabi erzählt Kosmi</b>“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>в) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</li> <li>• <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения.</li> <li>• <i>Комментировать</i> план города.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации „<b>Auf der Straße</b>“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „<b>Die Stadt</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</li> </ul>



Диалог „**Kosmi und Gabi**“.  
Стихотворение „**Meine Stadt**“.  
Интервью Кота в сапогах о городе.  
Песня „**Auf der Brücke, in den Straßen**“

- *Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись.
- *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе

#### Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)

Повторение материала главы.  
Работа над проектом.  
Повторение материала предыдущих глав

- *Повторять* лексику и грамматику по теме главы.
- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав

#### Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

- *Различать* типичные немецкие дома, *называть* их.
- *Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов

#### Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)

#### Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

«**Обустройство квартиры/дома**»  
(предъявление новой лексики).  
Текст с пропусками и вопросы к нему.  
Текст для понимания на слух о семье Габи.  
Текст о доме, в котором живёт Габи.  
Стихотворение „**In meinem Haus**“

- *Читать* текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.
- *Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.
- *Определять* значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
- *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.
- *Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать* внимание на интонацию.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Диалог „<b>Pse, Kosmi und Robi besuchen Gabi</b>“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола helfen в Präsens.</li> <li>2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей комнате.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater</b>“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.</li> </ul>



Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.

Песня „**Wenn Mutti früh zur Arbeit geht**“

#### Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Текст с пропусками (*на контроль усвоения материала предыдущих уроков*).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации: „**Auf der Straße**“ и „**Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit**“.

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог „**Kosmi hat eine Idee**“

- *Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- *Употреблять* Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?
- *Употреблять* существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.
- *Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.
- *Понимать* основное содержание текста и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.
- *Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям

#### Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав

- *Повторять* лексику и грамматику по теме главы.
- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</li> </ul>
<b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b> (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Диалог — обмен мнениями „<b>Dieter telefoniert mit Gabi</b>“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „<b>Die Jahreszeiten</b>“ (<i>предъявление новой лексики</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> </ul>



<p><u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „<b>Gabi und Robi</b>“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу)</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Вопросы о временах года. Диалог „<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>“. Диалог „<b>Sandra und die Verkäuferin</b>“. Упражнение, направленное на словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определять</i> значение однокоренных слов</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: „<b>Auf der Straße</b>“, „<b>Im Supermarkt</b>“, „<b>Begegnung</b>“, „<b>Bekanntschaft</b>“, „<b>Ein Tourist möchte wissen ...</b>“. Текст „<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>“. Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>
<b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).</p> <p>Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“.</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> </ul>



<p>Грамматический материал          Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.          Вопросы по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „<b>Wer arbeitet wo?</b>“.          Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „<b>Dieter, Gabi, Kosmi und Markus</b>“, „<b>Frau Weber und Herr Meier</b>“.          Грамматический материал          1. Использование предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.          2. Повторение:          Использование существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.          Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Рифмовка „<b>Wir malen, bauen, basteln ...</b>“.          Грамматический материал          Повторение:          Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> </ul>

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор „<b>Markus und Gabi</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу по телефону.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „<b>Schulsachen</b>“.</p> <p>Ситуация „<b>Gespräch mit der Klassenlehrerin</b>“.</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p> <p>Текст „<b>Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?</b>“.</p> <p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме „<i>Berufe</i>“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>



Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)

Повторение материала главы.  
Работа над проектом.  
Повторение материала предыдущих глав

- *Повторять* лексику и грамматику по теме главы.
- *Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- *Работать* над выбранным проектом.
- *Повторять* материал предыдущих глав

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)

Аутентичный материал по подтеме „**Wunschberufe von deutschen Kindern**“

- *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и *комментировать* их высказывания

**Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)**

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

Рифмовка „**Wir bauen unsere eigene Stadt ...**“.

«**Покупки. Деньги**» (*предъявление новой лексики*).

Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал

Повторение:

Глагол haben в самостоятельном значении.

- *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки.
- *Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.
- *Составлять* предложения по подстановочной таблице.
- *Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusativ.
- *Отвечать* на вопросы по теме «Покупки».
- *Переводить* предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.
- *Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“</p>	
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Диалог „<b>Robi spricht mit Markus</b>“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „<b>Wann Freunde wichtig sind</b>“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Ситуации: «<b>Роби и Маркус знакомятся со своими гостями</b>», «<b>Косми рассказывает своим косми-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> </ul>



ческим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».

Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.

Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».

Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»

- *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.
- *Использовать* в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte

#### Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).

Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».

Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».

Диалог — расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка „Male, bastle, projekte ...“.

Диалог „Robi 1 und Robi 2“

- *Употреблять* глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.
- *Делать* высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору).
- *Вести* беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
- *Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.
- *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе.
- *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией.
- *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец.
- *Читать* и *инсценировать* диалог

Содержание	Характеристика видов деятельности
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>
<b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> </ul>



Небольшой текст для понимания на слух.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ — durch, für, ohne, um.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала.

Изображения сувениров и вопросы к рисункам

- *Описывать* город своей мечты.
- *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания.
- *Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.
- *Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ

## Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.

Образцы приглашений на прощальный вечер.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка „Tanz, Mariechen“.

- Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“

- *Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.
- *Писать* приглашения на праздник по образцу.
- *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок.
- *Переводить* отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.
- *Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику.
- *Разучивать* новую песню к празднику.
- *Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец

## Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)

Мини-диалоги и иллюстрации к ним.

Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.

- *Слушать* мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.
- *Готовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.
- *Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта.

Содержание	Характеристика видов деятельности
<p>Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «<b>За праздничным столом</b>» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «<b>Угощение</b>».</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Песенка „<b>Auf Wiedersehen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> </ul>
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> материал главы</li> </ul>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подводить</i> итоги работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал учебника</li> </ul>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника</li> </ul>